



Schoolgids 2026-2027



Lodewijklaan 1, 3708 DM Zeist
www.montessorizeist.wereldkidz.nl



Inhoud

Hartelijk welkom!

1 | De scholen van WereldKidz

2 | WereldKidz is samen leren

3 | Onderwijs bij WereldKidz Montessori Kerckebosch

3.1 | Openbare school

3.2 | Missie, visie en kernwaarden

3.3 | Ambities

3.4 | Breed onderwijsaanbod

3.5 | Leren en werken in units

3.6 | Opleiden in school

3.7 | Veiligheid op school

4 | Ondersteuning voor het kind

4.1 | Arrangementen

4.2 | Passend onderwijs

4.3 | Ondersteuningsstructuur

4.4 | Het volgen van de ontwikkeling

4.5 | Leertijdverlenging of -versnelling

4.6 | Rapportage

4.7 | Schooladvies voortgezet onderwijs

5 | Resultaten

6 | Relatie ouders en school

7 | Praktische informatie over de school

Bijlage	I	Klachten
	II	Extra informatieve links

Hartelijk welkom!

Voor u ligt de schoolgids van WereldKidz Montessori Kerckebosch. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids wordt beschreven welke missie en visie onze school heeft. We leggen uit hoe wij het onderwijs vanuit die visie organiseren en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Daarnaast vindt u in de schoolgids praktische informatie over zaken als schooltijden, eten en drinken op school en vieringen.

Voor een eerste sfeerimpressie kunt u dit [filmpje](#) bekijken.

De periode op de basisschool is een belangrijke fase in het leven van kinderen. We vinden het als team bijzonder daar een bijdrage aan te mogen leveren. U bent van harte welkom om verder te praten over ons onderwijs en een kijkje op onze school.

1.1 | De scholen van WereldKidz

Onze school is onderdeel van WereldKidz (Stichting Openbaar Onderwijs Rijn- en Heuvelland). WereldKidz verzorgt het openbaar basisonderwijs op 32 schoollocaties waaronder een school voor speciaal onderwijs (SO) en een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). De basisscholen van WereldKidz liggen in de gemeenten Bunnik, De Bilt, Stichtse Vecht, Utrechtse Heuvelrug, Veenendaal en Zeist.

WereldKidz is een actief samenwerkende stichting. Op alle lagen binnen de stichting werken én leren we samen. Zie ook [de website van WereldKidz](#).

WereldKidz kent een raad van toezicht bestaande uit vijf leden. De dagelijkse leiding van WereldKidz is handen van de voorzitter van het college van bestuur.

De voorzitter van het college van bestuur: Jacqueline van Erp

De adresgegevens van de stichting zijn:

WereldKidz

Postbus 344

3700 AH Zeist

Telefoon 030-6969100

E-mail info@wereldkidz.nl

Bezoekadres: Laan van Vollenhove 3279 (ingang D), 3706 AS Zeist

1.2 | Samenwerking in clusters

De scholen van WereldKidz zijn ingedeeld in clusters. Binnen een cluster werken scholen en collega's intensief samen om de kwaliteit van het onderwijs voortdurend te versterken. Montessorischool Kerckebosch vormt een cluster met de andere WereldKidz-scholen in Zeist.

Binnen dit cluster hebben wij een extra nauwe band met de andere Montessori-locaties: samen met WereldKidz Griffensteyn en WereldKidz Sumatralaan vormen wij 'Montessorischool Zeist'. Dit betekent dat we intensief kennis en expertise delen op het gebied van het Montessori-onderwijs.

De scholen binnen het cluster Zeist staan onder leiding van een bovenscholings clusterdirecteur. De dagelijkse leiding en het aanspreekpunt van onze eigen locatie is in handen van de schoolleider (directeur).

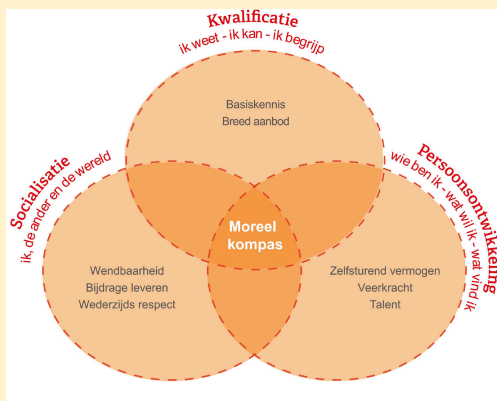
De contactgegevens van de school en schoolleiding treft u [hier](#) aan.

2 | Wereldkidz is samen leren

WereldKidz-Missie Kinderen goed onderwijs bieden zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen	WereldKidz-Motto Samen leren	WereldKidz-Waarden Betekenisvol Innovatief Ruimte biedend
--	--	---

WereldKidz staat voor haar missie. We geloven daarbij in de kracht van samen leren en in de kracht van de WereldKidz-Waarden. Dit geeft ons inspiratie en richting bij ons denken en doen en bij het realiseren van ons onderwijs.

WereldKidz-scholen creëren een veilige ontmoetings- en oefenplaats om samen te leren. Voor ons is dit een essentiële basis om te werken aan de onderwijsdoelen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming én aan de ontwikkeling van een sterk moreel kompas.



Kwalificatie gaat over kennis vergaren, vaardigheden leren en begrijpen hoe het zit. Parate kennis is het startpunt voor denk-leer- en onderzoeksactiviteiten. Een kind moet dingen weten, kunnen en begrijpen om nu en later te functioneren.

Socialisatie gaat over erbij horen, aansluiten en je plek innemen. Verantwoordelijkheid leren nemen vanuit gedeelde normen en waarden en in openheid voor de diversiteit van de samenleving.

Persoonsontwikkeling gaat over ontdekken wie je bent, hoe je in elkaar zit, over talentontwikkeling en zelfsturend vermogen. Dit betekent dat we leerlingen, in een positief en waardierend klimaat, laten ontdekken waar hun interesses liggen, wat hun talenten en kwaliteiten zijn en hoe ze die kunnen ontwikkelen en inzetten. Samen werken we aan veerkracht: leren omgaan met wat niet vanzelf gaat.

Voor onze scholen geldt dat wij bovenstaande uitgangspunten als WereldKidz-scholen onderschrijven. Wij hebben een (praktische) vertaling gemaakt voor onze eigen situatie.

3 | Onderwijs bij WereldKidz Montessori Kerckebosch

3.1 | Openbare school

Montessori Kerckebosch is een openbare school. Ieder kind én alle medewerkers zijn welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Onze openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere medewerker. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden.

Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Op onze openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

3.2 | Missie, visie en kernwaarden

De principes en uitgangspunten van het montessorionderwijs, uitgewerkt door de NMV, vormen de basis voor ons onderwijs. WereldKidz Montessori Kerckebosch is een door de Nederlandse Montessori Vereniging (NMV) erkende Montessorischool.

Ons uitgangspunt is dat een kind een natuurlijke, noodzakelijke drang tot zelfontplooiing heeft. We onderkennen wat de behoeften van een kind zijn en spelen daarop in door de juiste omgeving en materialen te bieden.

❖ 'Help mij het zelf te doen' is de kern van ons onderwijs.

Onze 5 eigen Montessori-Waarden vormen de basis voor de manier waarop we ons onderwijs inrichten.

- ❖ Vertrouwen in het kind - We geloven in de ontwikkelingskracht en het potentieel van het kind. Het kind kan leerervaringen opdoen op het eigen niveau en tempo.
- ❖ Zelfstandig in een voorbereide omgeving - In ieder kind is de wil tot zelfstandigheid

aanwezig. Dit vraagt een veilige omgeving die uitdaagt tot aan het 'werk' gaan en tot ontwikkeling.

- ❖ Keuzevrijheid - Ieder kind bieden we vrijheid in gebondenheid. Binnen kaders krijgt het kind de ruimte om zich breed te ontwikkelen en hierbij zelfstandig keuzes te (leren) maken.
- ❖ Ontwikkeling in heterogene groepen - Doorgaande leerlijnen door de jaren heen, in een groep die al in bedrijf is en gelegenheid biedt om zelf te doen en te leren, van en met elkaar.
- ❖ Ouders als partners - Ouders en leraren leveren een gezamenlijke inspanning om het kind zo goed mogelijk tot ontwikkeling te laten komen.

Montessori-Missie De benodigde hulp bieden, waardoor het kind zich kan ontwikkelen tot een zelfstandige persoonlijkheid die verantwoordelijkheid kan en wil nemen voor zichzelf, zijn omgeving en de samenleving waarvan zij deel uitmaakt.	Montessori-Motto Help mij het zelf te doen	Montessori-Waarden Vertrouwen in het kind Zelfstandig in de voorbereide omgeving Keuzevrijheid Ontwikkeling in heterogene groepen Ouders als partners
--	---	--

3.3 | Ambities

Tot 2028 hebben we een tweetal ambities bepaald die richting geven aan ons denken en doen.

Verdieping op burgerschap en digitale geletterdheid

Verdieping op burgerschap en digitale geletterdheid zijn de gezamenlijke ambities op onderwijs voor alle WereldKidz-scholen. We bouwen voort op de wijze waarop we hier afgelopen jaren invulling aan hebben gegeven. De focus ligt op de ontwikkeling van attitude en gedrag gebaseerd op een sterk moreel kompas in zowel de fysieke als de digitale omgeving: daar waar de ambities burgerschap en digitale geletterdheid elkaar ontmoeten. Onder moreel kompas verstaan we 'een innerlijk kompas, gebaseerd op ethische principes en respect voor anderen, dat leidend is bij houding, keuzes maken en handelen'. Dit betekent dat in 2028 de kinderen nog beter omgaan met wat in de offline en online (onlife) wereld op hen afkomt.

Basiskwaliteit verder versterken en borgen

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Met basiskwaliteit bedoelen we de mate waarin scholen voldoen aan de eisen die gesteld zijn aan de kwaliteit van leerstofaanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren, het schoolklimaat, de leerlingondersteuning en de leerprestaties. We werken hierbij op verschillende niveaus:

- Kindniveau: passend onderwijs en welbevinden
- Leraarniveau: vaardigheden en kennis
- Organisatieniveau: structuur en cultuur

Het werken aan de basiskwaliteit is een doorlopend proces waarbij we werken met een kwaliteitscyclus. We leggen de lat hoog, voor onszelf en de kinderen, en dat vraagt continu om afstemming en professionalisering.

In ons [schoolplan](#) is meer informatie te lezen over onze ambities.

3.4 | Breed onderwijsaanbod

Naast basisvakken als taal en rekenen bieden we een gevarieerd en breed aanbod, zoals bijvoorbeeld burgerschap, Engels vanaf groep 1, thematisch onderzoekend en ontwerpend leren voor onder andere de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en techniek, sport & beweging en kunstzinnige oriëntatie.

Burgerschap, sociaal emotionele ontwikkeling en talent

We verrijken actief kinderen vanuit Vrijheid, Gelijkwaardigheid & Ontmoeting. Kinderen krijgen een breed wereldbeeld door middel van kennis, vaardigheden en vanuit verschillende perspectieven, waarin begrip en begrepen worden centraal staan. De kinderen leren een houding te ontwikkelen waarmee zij als betrokken en verantwoordelijke burgers deelnemen aan de samenleving.

Op onze school leren de kinderen dat ze onderdeel zijn van de samenleving. Ze leren spelenderwijs en al doende om te gaan met alle aspecten van samen werken, samen leren en samen leven in de kleine samenleving van de school. Daarbij wordt de relatie gelegd met de wereld om hen heen. Daarbij benutten we bijvoorbeeld de mogelijkheden binnen de Kanjertraining en wereldoriënterende vakken. In de opstart van het schooljaar is er aandacht voor groepsvormingsprocessen (Gouden weken) en is er gedurende het schooljaar aandacht voor relationele en seksuele vorming (waaronder diversiteit en inclusiviteit). Gedurende de schooldag doen zich ook eindeloos veel situaties voor die meer of minder expliciet door de leraar kunnen worden aangegrepen om aandacht te besteden aan burgerschap. Binnen de veiligheid van de school oefenen de kinderen dagelijks om te komen tot een democratische attitude en zich bewust te zijn van het belang daarvan. We stimuleren kinderen perspectieven te delen en te luisteren naar elkaar vanuit wederzijds respect. Onze school is een veilige ontmoetings- en oefenplaats waar kinderen ruimte krijgen om samen te leren, experimenteren, onderzoeken en leren leren.

Veiligheid is een belangrijk kwaliteitsaspect voor goed onderwijs. Kinderen die zich fysiek en/of sociaal veilig voelen, ontwikkelen zich beter. Veilig voelen is randvoorwaardelijk voor leren en ontwikkelen. Daarom zijn of worden onze leraren opgeleid tot Kanjertrainers en geven zij kanjertraining aan de kinderen.

De Kanjertraining gaat ervan uit dat mensen verschillende soorten gedrag kunnen vertonen. In trainingslessen leren de kinderen herkennen welk gedrag er is en dat een kind zich op verschillende manieren kan gedragen. Iedere vorm van gedrag lokt een reactie uit. We proberen kinderen hiervan bewust te maken en hen verschillende manieren van reageren aan te bieden. Daarnaast gaat het ook om groepsvorming. In een groep waarin je elkaar kent en het veilig is, zal naar gedrag (pestgedrag) minder voorkomen. Gaat er dan nooit meer wat mis? Heerst er altijd rust en vrede? Nee, maar Kanjertraining kan wel helpen om zorgen bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen die goed zijn voor alle partijen.



Om in gesprek te gaan over gedrag bij kinderen, maken we bij de Kanjertraining gebruik van petten in vier verschillende kleuren. Meer weten? Klik [hier](#) voor een filmpje en toelichting.

Kinderen wordt geleerd dat ze zelf verantwoordelijkheid dragen voor de gedragskeuzes die ze maken. We helpen kinderen gedragsvarianten te ontdekken, uit te proberen en er mee te spelen. Soms kan kanjertraining een kind niet helpen. Het kan dan zijn dat er meer aan de hand is met het kind of rondom het kind. Specialistische hulp kan dan noodzakelijk zijn.

Talentontwikkeling

Kerckebosch is een Kindertalentenfluisteraarschool. Dat betekent dat we willen dat ieder kind ontdekt wat zijn talenten zijn. Ook leren we hoe hij deze talenten in kan zetten en wat dat doet met zijn omgeving. We kijken naar talenten vanuit de visie van Luk Dewulf. Volgens Luk gaat talent niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit, die je kan trainen, zoals piano leren spelen, maar over elke activiteit die vanzelf gaat, van nature en die voldoening oplevert. Van je talenten krijg je energie. We leren kinderen na te denken over het effect van hun eigen gedrag op anderen en de omgeving en ervaren welke talenten en welke kwaliteiten zij kunnen inzetten. Op deze [website](#) kunt u meer informatie vinden.

Engels vanaf groep 1

De kinderen krijgen vanaf leerjaar 1 Engelse les. We gebruiken een aanpak waarbij muziek de basis vormt voor het leren van de Engelse taal, gericht op spreken, schrijven, lezen en zingen. De lessen bieden differentiatiemogelijkheden zodat dat kan worden aangesloten bij de onderwijsbehoefte van de kinderen.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Binnen ons onderwijs laten we de kinderen de wereld om zich heen op een actieve manier onderzoeken en ontdekken. Er wordt uitgegaan van de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen. Er wordt thematisch gewerkt. In plaats van het leren van losstaande feiten, kunnen kinderen het geleerde in een grotere context plaatsen. Dit stelt kinderen in staat zelf verbindingen te maken tussen eerder opgedane kennis en ervaringen en nieuwe informatie of vaardigheden. Het leert kinderen zelfstandig te denken en handelen, bevordert het nemen van initiatieven en leert kinderen plannen, uitvoeren en reflecteren. De kinderen oefenen hierbij 21ste-eeuwse vaardigheden als samenwerken, probleemoplossend vermogen, digitale geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, communiceren, sociale en culturele vaardigheden.

Op onze school komt religie aan bod als onderdeel van de wereldoriëntatie lessen. Ook wordt in de klassen aandacht besteed aan geestelijke stromingen en burgerschap bij de dagelijkse omgang met elkaar en bij de feesten vanuit verschillende geloven gedurende het jaar. Hierbij staat geen specifiek geloof centraal, maar belichten we alle religies.

Digitale geletterdheid

De kinderen leven in een wereld waarin nieuwe technologie en sociale media niet meer zijn weg te denken. Dit betekent dat wij als school een taak hebben om de kinderen hierin te onderwijzen en ze te leren informatie- en ICT-vaardig te worden. We leren onze kinderen daarom bewust om te gaan met de informatie die via internet tot hen komt. Hier staan we in verschillende lessen bij stil. Ook doen we mee aan themaweken waarbij de kinderen aan de slag gaan met mediawijsheid. Op school gebruiken de leerlingen chromebooks en werken de groepen 4 tot en met 8 met Snappet. Snappet is een onafhankelijke aanbieder van devices met software die aansluit op de door ons gebruikte lesmethodes. De leraar geeft de instructie volgens de methode, de verwerkingsopdrachten maken de kinderen op hun chromebook. Er volgt per opgave direct feedback, zodat het kind én de leraar meteen weten welke onderdelen nog extra uitleg nodig hebben. Als een kind klaar is met de basisstof, volgt automatisch oefening op eigen niveau. Wij werken volgens deze manier voor ons rekenonderwijs. De leerlingen leren zo vaardigheden om een computer te gebruiken.

Bij verschillende lessen, en zeker bij wereldoriëntatie, leren kinderen werken met Google documenten/spreadsheets/presentaties, leren ze zoeken op internet en leren ze bronnenkritiek toepassen: allemaal essentiële digitale vaardigheden.

Sport & bewegen

Wij beschouwen sport als een onderdeel van het schoolse leven en als een vakgebied waarbinnen sociale vaardigheden een centrale plaats innemen. Een gevarieerd aanbod van bewegingsmogelijkheden draagt bij aan een aantrekkelijk schoolklimaat en biedt allerlei vormingsmogelijkheden.

In de onderbouw wordt meerdere keren gericht gespeeld en gegymd in de speelzaal. Vanaf de middenbouw verzorgt een (vak)leraar de gymlessen. De lessen vinden plaats in een nabijgelegen sporthal.

Kunstzinnige oriëntatie

Creativiteit is aangeboren, maar kan tevens aangeleerd en ontwikkeld worden. Het ontwikkelen van creativiteit omvat alle vak- en vormings- gebieden en krijgt extra aandacht in de expressievakken.

Bij het ontwikkelen van de creativiteit wordt ook aandacht besteed aan 21ste-eeuwse vaardigheden, zoals zelfontdekking, experimenteren, het toepassen van kennis en vaardigheden in uiteenlopende situaties. Ook oplossingsgericht zijn, en de mogelijkheid om alternatieve oplossingen te bedenken krijgt aandacht. Vanuit dit oogpunt draagt kunst- en cultuureducatie bij aan het ontwikkelen van talenten van kinderen en daagt het kinderen uit tot 'het hogere orde denken' zoals beschreven wordt in de Taxonomie van Bloom. Bloom's Taxonomie is (deels) terug te vinden in de vaardigheden die kinderen ontwikkelen binnen een creatief proces.

Expressie vakken, zoals muziek, drama en tekenen maken in alle units deel uit van het lesaanbod. Daarnaast maken we regelmatig gebruik van de faciliteiten van Kunstmenu Zeist en het KunstenHuis Idea. Voor dans, drama en muziek zetten we een vakleraar in.

3.5 | Leren en werken in units

Onze school heeft drie reguliere montessori units (onder-, midden- en bovenbouw).



Leren in unit onderbouw (groep 1 en 2)

Spelen en werken worden nauw gecombineerd. Op verschillende plaatsen in de unit zijn kinderen bezig met spelen, bouwen, knutselen maar ook voorbereidend lezen, schrijven en rekenen. Het zelf kiezen, pakken en zelfstandig werken met het Montessori- en overige materiaal stelt eisen aan het organisatievermogen van het kind: het leert voorbereiden, indelen, werk overzien, werk afmaken en het werk weer opruimen. Zo ontwikkelt het kind naast een speelhouding ook een werkhouding. De kinderen krijgen de gelegenheid naar eigen aanleg, tempo en ontwikkelingsniveau te werken.

Leren in unit middenbouw (groep 3, 4 en 5)

Wanneer een kind in de middenbouw komt, ziet het naast nieuwe materialen ook bekende materialen uit de onderbouw. Maria Montessori noemt dit de doorgaande lijn. Er wordt veel aandacht besteed aan de basisvaardigheden lezen, schrijven, taal en rekenen.

In de middenbouw gaan kinderen de wereld om zich heen echt actief ontdekken. Zij zoeken naar oorzaak en gevolg en stellen vaak grote levensvragen. De kinderen krijgen daarom lessen over allerlei wereldoriënterende onderwerpen.

De ontwikkeling van de zelfstandigheid krijgt in de middenbouw een vervolg op wat in de onderbouw is aangeleerd. De kinderen worden gestimuleerd om een goede werkhouding (verder) te ontwikkelen, doelgericht te werken en meer en meer zelfstandig opdrachten uit te voeren. Zij weten wanneer de leraar hulp komt bieden of een les geeft. Zij leren dat zij vast een ander werkje kunnen doen wanneer de leraar bezig is, of een ander om hulp kunnen vragen (uitgestelde aandacht). De kinderen werken met een werkplanning. Op deze manier krijgen zij inzicht in hun mogelijkheden en leren zij hun tijd indelen. Er wordt regelmatig met de kinderen besproken hoe ze dit het beste aan kunnen pakken qua tijdsindeling en welk werk zij gaan doen in een bepaalde periode.

Leren in unit bovenbouw (groep 6, 7 en 8)

In de bovenbouw zijn kinderen meer gericht op elkaar. Wij verwachten van hen een hoge mate van zelfstandigheid en dat zij meer en meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Het is belangrijk dat kinderen zelf keuzes kunnen maken en de gevolgen ervan gaan overzien. Uiteindelijk komen deze vaardigheden hen goed van pas in het voortgezet onderwijs. De kinderen werken steeds meer met abstracte materialen om de leerstof in te oefenen.

Nieuwkomersklas

Bij basisscholen van WereldKidz worden regelmatig kinderen aangemeld die sinds kort in Nederland wonen. Bijvoorbeeld kinderen van vluchtelingen die een verblijfsvergunning hebben gekregen of kinderen uit het buitenland. Deze kinderen spreken niet of nauwelijks Nederlands. Soms is er ook sprake van een leerachterstand omdat zij langere tijd niet naar school zijn geweest. Alle kinderen hebben recht op het beste onderwijs. Daarom heeft WereldKidz op de scholen WereldKidz Op Dreef en WereldKidz De Vlieger meerdere nieuwkomersklassen. Een nieuwkomersklas heeft 12 tot 15 leerlingen. Hiervoor ontvangt WereldKidz aanvullende bekostiging vanuit de overheid.

Montessorimateriaal en methoden

We vinden het belangrijk dat ons montessorionderwijs met de tijd meegaat. In onze school werken we zowel met de traditionele montessorimaterialen als met moderne onderwijsmiddelen. Het werken met beproefde methoden én eigentijdse middelen om tot leren te komen gaan hand in hand. Nieuwe materialen en methoden kiezen wij zorgvuldig en gebruiken we zo dat het materiaal tegemoetkomt aan de individuele ontwikkeling van het kind.

In leerjaar 1 en 2 wordt er veel gewerkt met de Montessorimaterialen. Vanaf leerjaar 3 worden naast de Montessorimaterialen ook methoden ingezet die de leidraad vormen voor de didactiek, het leerstofaanbod van de school. De methoden die wij inzetten zijn geselecteerd op mate van differentiatie. Dit houdt in dat de methode leerstof biedt aan de kinderen die basis-leerlijnen volgen, maar ook de kinderen die verlengde instructie nodig hebben, evenals de kinderen die wat meer uitdaging nodig hebben.

Bekwaam team

Het onderwijs wordt georganiseerd in heterogene groepen waarbij onderling intensief wordt samengewerkt in units. Leraren en ondersteuners verzorgen samen het onderwijs en zijn collectief verantwoordelijk voor alle kinderen in de unit. Onderwijs vraagt om continue kwaliteitsontwikkeling. Onze leraren zetten zich daar dagelijks voor in, samen met de ondersteuners. Ontwikkeling van onderwijskwaliteit loopt synchroon met de ontwikkeling van de professionele identiteit van de medewerker. Dat vraagt onder andere om zelfkritisch te zijn en samen te reflecteren op het eigen handelen. Aanwezige kennis en talenten van onze medewerkers benutten we om het onderwijs nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen en om hun betrokkenheid te vergroten.

Ieder kind heeft een mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders.

Een mentor is de leraar die een groep kinderen binnen de unit begeleidt en adviseert waar dit nodig is. De mentor houdt de leer- en ontwikkelingsvoortgang van deze groep kinderen in de gaten en onderneemt actie zo nodig.

We werken in onze school met leraren en leraarondersteuners. Door de inzet van onze leraarondersteuners is het mogelijk om onder werktijd tijd te creëren voor innovatie, invoering van ontwikkelde werkwijzen, voeren van gesprekken, verrichten van een deel van de administratie en extra handen voor ondersteuning. De ondersteuners werken onder verantwoordelijkheid van de leraren, met een kleine groep kinderen of een hele groep kinderen.

We hebben hiermee ook geanticipeerd op het lerarentekort en het niet aanwezig zijn van vervangers. Al zijn we niet gehouden aan het onmogelijke, bijvoorbeeld wanneer meerdere leraren en ondersteuners ziek zijn. Dan kan het voorkomen dat het onderwijs niet meer te realiseren is en wordt verkend of het kind thuis of elders in het netwerk van ouders kan worden opgevangen.

Juist door te werken met verschillende rollen binnen de school, kunnen we de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs beter waarborgen.

3.6 | Opleiden in School

Wij werken, net als alle WereldKidz-scholen, samen met de HU-Pabo en veel andere schoolbesturen in het project Opleiden in School. Het mede opleiden van onze toekomstige collega's (collega's in opleiding) vinden we belangrijk, net als ook van hen leren.

De schoolopleiders zijn de spil in de coördinatie van de stage, de contacten met de HU-Pabo en de professionalisering van onze begeleiding. Het kan ook voorkomen dat studenten van andere opleidingen bij ons stage lopen.

Wanneer een collega in opleiding binnen de school is, worden werkafspraken gemaakt en vindt er met de praktijkopleider (de leraar) en de schoolopleider geregeld overleg plaats, onder andere over de onderwijsaanpak op onze school. Zo mogelijk ontwikkelt de collega in opleiding activiteiten in het kader van de jaarplanning van het team. De collega in opleiding ontwikkelt zijn activiteiten onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding.

Leraren in opleiding mogen filmopnamen maken van lessen ten behoeve van de opleiding. Hiervoor hoeft geen toestemming aan ouders te worden gevraagd. De privacy van de kinderen wordt hierbij uiteraard in acht genomen. Met de opleidingsinstituten is afgesproken dat de opnamen na de bespreking worden vernietigd.

3.7 | Veiligheid op school

Binnen WereldKidz en op onze school wordt structureel en planmatig gewerkt aan fysieke en sociale veiligheid. Dit is een essentieel kwaliteitsaspect: kinderen die zich veilig voelen, ontwikkelen zich beter en komen tot leren. Ook voor onze medewerkers is een veilige omgeving voorwaardelijk om elke dag met plezier en energie goed onderwijs te bieden. Om preventief en curatief juist te handelen, werken wij met duidelijke protocollen op zowel WereldKidz- als schoolniveau. Deze protocollen en het overkoepelende veiligheidsbeleid zijn op verzoek van ouders/verzorgers in te zien op school.

Monitoren van welbevinden en tevredenheid

Veiligheid is voor ons een continu proces van luisteren en handelen. Daarom nemen wij structureel vragenlijsten en tevredenheidsonderzoeken af onder onze leerlingen, ouders en medewerkers. Hiermee meten we onder andere het welbevinden, de sociale veiligheid en de sfeer op school. De resultaten uit deze onderzoeken analyseren we nauwkeurig; waar nodig zetten we direct gerichte acties en verbeteringen in om een fijne en veilige school te blijven.

Gedragsregels en gedeelde waarden

Samen met het team en de kinderen hebben we duidelijke afspraken gemaakt over hoe we met elkaar omgaan tijdens het werken, leren en spelen. Respect, samenwerken en verantwoordelijkheid zijn hierin de dragende waarden. Wij verwachten van ouders dat zij binnen de school en in het contact met onze medewerkers communiceren en handelen in lijn met deze schoolwaarden.

Onze gouden afspraken:

- Respectvolle communicatie: We communiceren respectvol met elkaar, in woord, op schrift en non-verbaal.
- Samen oplossen: Als het even misgaat, spreken we elkaar daar op rustige toon op aan, erop vertrouwend dat de ander het goed heeft bedoeld.
- Grenzen respecteren: We raken elkaar alleen aan als het gepast is en we respecteren elkaars grenzen.
- In verbinding blijven: Bij zorgen of problemen zoeken we constructief naar oplossingen. We handelen niet uit irritatie of angst, maar blijven met elkaar in verbinding.

Samenwerking met externe partner

Voor een optimale veiligheid is de samenwerking met externe partners cruciaal. Wij werken nauw samen met onder andere het samenwerkingsverband, het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en de GGD. Indien nodig zoeken we proactief contact en we investeren doorlopend tijd om deze zorg en samenwerking steeds beter op elkaar af te stemmen, altijd in het belang van het kind.

4 | Ondersteuning voor het kind

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs.

De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden.

Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen in sociale situaties.

4.1 | Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 geldt de wet 'Passend Onderwijs'. Binnen het onderwijs werken reguliere basisscholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs nauwer samen met als doel passende ondersteuning te bieden zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Passend Onderwijs is een andere manier van denken waarbij de vraag 'Wat heeft dit kind nodig?' centraal staat. Elke school heeft de plicht te onderzoeken of zij kinderen met intensieve onderwijsbehoeften een passend onderwijsaanbod kunnen bieden. Wanneer dit niet op de school te realiseren is, zoekt de school gezamenlijk met ouders naar een passende school in de regio. School vraagt hierbij ondersteuning van [samenwerkingsverband ZOUT](#)

4.2 | Een passend aanbod voor elke leerling: werken met arrangementen

Bij onze basisvakken (rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen) differentiëren we in aanpak en aanbod, om zo goed aan te sluiten op de verschillende niveaus en begeleidingsbehoeften van de kinderen. Immers, niet alle kinderen leren in hetzelfde tempo of op hetzelfde niveau. We werken daarom met 5 onderwijsarrangementen.

Per onderwijsarrangement verschilt bijvoorbeeld de hoeveelheid instructie en inoefening van de basisstof. Daarnaast is er een verschil in het niveau en de hoeveelheid van de opdrachten die de kinderen per arrangement moeten maken.

De kinderen die met de basisinstructie de lesstof van de basisschool goed aankunnen, leren in het basisarrangement. Hebben kinderen moeite met de basisstof, dan krijgen ze extra instructie in het intensief of het zeer intensief arrangement. Leren kinderen gemakkelijker dan leren ze in het verdiepte arrangement met minder herhaalde instructies en minder basiswerk. In plaats daarvan krijgen ze instructie op niveau en oefenen ze met moeilijker werk.

De arrangementen zijn:

1. Het zeer intensieve arrangement
2. Het intensieve arrangement
3. Het basisarrangement
4. Het verdiept arrangement
5. Het toparrangement (Topklas)

Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen en onderzoeken, gesprekken met kinderen, ouders, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen wordt de onderwijsbehoefte van het kind in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat het kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

Het zeer intensieve arrangement

Kinderen in het zeer intensief arrangement komen moeilijk mee met de basisstof en het basisaanbod en hebben daarom individuele aanpassingen nodig. Er wordt een handelingsplan opgesteld dat onderdeel uitmaakt van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Een OPP wordt in principe opgesteld voor kinderen die de streefdoelen (1F-doelen) niet behalen. Dit wordt meestal opgesteld voor kinderen vanaf groep 5. Het zijn de kinderen die de einddoelen van het basisonderwijs naar verwachting niet gaan behalen. De verwachte uitstroom is richting praktijkonderwijs of leerwegondersteunend onderwijs. Vanaf groep 6 worden, indien nodig, keuzes gemaakt in het onderwijsaanbod en einddoelen. Deze kinderen volgen een eigen leerroute. Elk half jaar wordt het OPP geëvalueerd door leraar, intern begeleider en ouders en zo nodig bijgesteld. Hier leest u meer over in 4.2 ondersteuningsstructuur.

Het intensieve arrangement

Kinderen met een intensief arrangement volgen de basisdoelen van de leerlijnen maar hebben behoefte aan verlengde instructie, extra verwerkingstijd en/of kleine aanpassingen in de leerstof om de gestelde doelen te behalen. Van deze kinderen verwachten we dat ze minimaal het 1F niveau halen.

Het basisarrangement

Kinderen met een basisarrangement volgen de reguliere doelen van de leerlijn en komen hier goed in mee. Onze verwachting is dat deze leerlingen aan het eind van de basisschool de landelijke streefniveaus halen (1S voor rekenen en 2F voor taal/lezen).

Kinderen in dit arrangement volgen de basisinstructie en verwerken de stof vervolgens zelfstandig. De leraar of leraarondersteuner biedt hierbij begeleiding op afstand; hiervoor wordt een systeem van uitgestelde aandacht gehanteerd. Tijdens het zelfstandig werken maakt de leraar en/of ondersteuner regelmatig een rondgang door de unit om vragen te beantwoorden en de voortgang te monitoren. Wanneer de kinderen klaar zijn met hun basisverwerking, werken zij zelfstandig verder aan hun eigen werkplanning.

Het verdiepte arrangement

Kinderen in het verdiepte arrangement volgen de basisdoelen van de leerlijnen, maar hebben om deze doelen te behalen minder instructie en verwerking nodig. Ze hebben behoefte aan meer uitdaging. Van deze kinderen verwachten we dat zij veelal het 2F/1S niveau halen.

Ons verdiept arrangement bestaat uit 5 niveaus. De niveaus zijn oplopend in moeilijkheidsgraad:

- Verdiept arrangement 1: verdiept binnen de methode
- Verdiept arrangement 2: verdiept methode overstijgend
- Verdiept arrangement 3: verdiept groepsdoorbrekend en vakoverstijgend (regenboog)
- Verdiept arrangement 4: verdiept schooloverstijgend (plusklas).
- Verdiept arrangement 5: voltijdsonderwijs voor gediagnosticeerde hoogbegaafde kinderen.

Verdiept arrangement 1:

meerwerk bij de basisdoelen van een leerlijn, een kind compact de basisdoelen van de leerlijnen en maakt uitdagender werk aansluitend bij de instructie. Dit aanbod vindt plaats binnen de unit.

Verdiept arrangement 2: een kind compact verder en maakt verdiept werk welke methode/leerlijn overstijgend is. Dit vaak samen met een maatje of in een klein groepje. Dit aanbod vindt plaats binnen de unit.

Verdiept arrangement 3:

Een aanbod voor een kind dat extra verdieping nodig heeft dat verder gaat dan niveau 2. Het aanbod is vakoverstijgend en raakt een metacognitief niveau waarbij kinderen explicieter met leren leren in aanraking komen. Het taakgericht en zelfstandig kunnen (samen)werken is een belangrijke voorwaarde. Dit aanbod vindt zowel binnen als buiten de unit plaats.

Verdiept arrangement 4:

Voor een kind dat verdieping nodig heeft dat verder gaat dan niveau 3, is er de plusklas. Een deel van het programma van het toparrangement programma wordt doorlopen: vakoverstijgend, top-down instructie en nog explicieter gericht op leren leren. Het aanbod voor verdiept 4 vindt buiten de unit van de kinderen plaats.

Verdiept arrangement 5:

Dit arrangement betreft voltijds basisonderwijs voor hoogbegaafde kinderen, vanaf groep 4 tot en met 8. Kinderen met een IQ van 130 of hoger, zonder dubbele bijzonderheid, kunnen hiervoor in aanmerking komen.

De lesstof van de basisvakken wordt in zeer compacte vorm en top-down aangeboden. Naast de reguliere lesstof volgen zij een verzwaard programma en werken zij aan vaardigheden die speciaal voor hoogbegaafde kinderen van belang zijn. Binnen WereldKidz worden op verschillende locaties voltijds onderwijs voor hoogbegaafden geboden. Montessori Griffensteyn, onze collega-school, is één van die locaties. Voordat kinderen in dit arrangement worden geplaatst is er een uitgebreide en aanvullende intakeprocedure ten opzichte van onze standaard aanmeldprocedure.

4.3 | Ondersteuningsstructuur

De meeste kinderen doorlopen de basisschool zonder aangepaste leerstof of extra ondersteuning. Soms is die extra ondersteuning wel nodig. Binnen alle reguliere scholen kennen we vijf ondersteuningsniveaus. De ondersteuningsstructuur is gebaseerd op de 1-zorgroute. We werken binnen WereldKidz met vijf ondersteuningsniveaus.

Elk niveau beschrijft een bepaalde intensiteit en mate van ondersteuning, variërend van basiszorg in de klas tot gespecialiseerde en individuele hulp. Het doel van deze niveaus is om passend onderwijs te bieden aan alle leerlingen, leerproblemen te signaleren en aan te pakken in een vroeg stadium, maar ook om leerlingen te stimuleren hun ontwikkeldoelen te halen en ervoor te zorgen dat er een leeromgeving ontstaat waarin leerlingen zich veilig en ondersteund voelen.

Belangrijk om te weten:

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau twee naar niveau drie gaat, dan blijft de hulp van niveau twee gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben. Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Ondersteuningsniveau 1 (Ondersteuning in de groep door leerkracht op basis van het onderwijsplan):

Dit is de basisaanpak in de unit, die alle kinderen krijgen: we bieden een rijk en doordacht lesaanbod al vanaf de jongste groepen met duidelijke instructie. Rust, structuur en veiligheid: in onze units heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.

Ondersteuningsniveau 2 (extra ondersteuning in de unit, door de eigen leraar of ondersteuner):

Dit omvat extra begeleiding in de klas, zoals verlengde instructie, herhaling in kleinere stappen en meer begeleide inoefening. Voorbeelden zijn: extra structuur en een rustige werkplek, extra aandacht voor automatiseren en memoriseren, extra oefenen met teksten en woordenschat.

Ondersteuningsniveaus 3 (extra ondersteuning buiten de unit):

Hierbij bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen, zoals bij rekenen of taal, een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, of individueel, meestal buiten de klas en wordt gegeven door bijvoorbeeld een remedial teacher. Enkele voorbeelden zouden kunnen zijn ondersteuning volgens het dyslexieprotocol, verrijken en compacten van lesstof en verdiepende projecten in de regenboog of plusklas.

Ondersteuningsniveau 4 (extra ondersteuning vanuit externe specialisten):

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau drie) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig. We schakelen dan hulp in, van buiten de unit, of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het samenwerkingsverband, dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wanneer een leerling intensieve individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau vier), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op.

Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

Hoorrecht bij ontwikkelings perspectief plan (OPP)

Zowel de ouders als het kind zelf hebben het wettelijke recht om mee te praten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school willen bieden; dit noemen we het **hoorrecht**. Bij het opstellen van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) betrekken wij ouders en het kind dan ook altijd actief. Wij vragen hierbij expliciet om uw input. Als ouders heeft u bovendien het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook het kind vragen we wat het van de aanpak vindt. Voordat het OPP definitief wordt vastgesteld voert de mentor een gesprek met het kind om de behoeften van de leerling in kaart te brengen en de doelen samen met de leerling te bepalen. We vragen het kind wat het zelf zou willen leren of bereiken en wat daarvoor nodig is van de leraar. Deze input nemen we op in het OPP.

Ondersteuningsniveau 5 (plaatsing op een andere plek, zoals speciaal onderwijs):

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband en ouders of een andere reguliere school in de regio beter past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO), of speciaal basisonderwijs (SBO)

Het aanbod van de ondersteuning hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in zit of geplaatst moet worden (grootte van de groep/unit, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leraar). Belangrijk is dat de veiligheid van het kind zelf en andere kinderen nooit in het geding is. Ook moeten de extra inspanningen voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit monitoren we samen met ouders en met ons samenwerkingsverband ZOUT.

4.4 | Het volgen van de ontwikkeling

Om de vorderingen van de kinderen en de loop van het onderwijs in de groepen in de gaten te houden, volgen we de ontwikkeling van de kinderen individueel en op unit- en schoolniveau heel regelmatig. Echter, lang niet alle resultaten van ons onderwijs zijn direct meetbaar en vergelijkbaar. Daarom maken we gebruik van zowel toets- als observatiesystemen om de ontwikkeling van de kinderen te volgen.

In de onderbouw volgen we de ontwikkeling van kinderen vooral middels leraar-observaties met behulp van de leerlijnen van ParnasSys. Voor de midden- en bovenbouw gebruiken we ook het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld voor het volgen van de cognitieve ontwikkeling. Dit systeem houdt in dat we minimaal twee keer per jaar alle kinderen toetsen op het gebied van rekenen, taal

en (begrijpend) lezen. Deze toetsen geven enerzijds een beeld van hoe de kinderen individueel scoren ten opzichte van de landelijke norm, anderzijds geeft het de school ook inzicht hoe de school scoort op groeps- en schoolniveau ten opzichte van de landelijke norm. De methodegebonden toetsen die worden afgenomen en observaties geven ook veel informatie over de prestaties van individuele kinderen.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, maken we gebruik van het onderdeel 'Zo ben ik' uit MijnRapportfolio.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem wordt meerdere malen per jaar vastgesteld of:

- de kinderen voldoende vooruit gaan;
- de leerstof op het niveau van het kind is afgestemd;
- veranderingen in het onderwijsgedrag van de leraar nodig zijn, en
- of onderdelen van het onderwijsprogramma voor verandering in aanmerking komen.

Overzichten van observaties, gesprekken, toetsresultaten en onderzoeksverslagen worden bewaard in het digitale leerlingendossier Parnassys. Ouders kunnen op verzoek het dossier van hun kind altijd inzien.



Schoolondersteuningsaanbod

Het schoolondersteuningsaanbod geeft antwoord op de vraag: welke ondersteuning kan de school bieden aan kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte? En waar liggen de grenzen van de geboden ondersteuning?

Binnen onze school bieden wij kinderen, die het nodig hebben en binnen onze mogelijkheden, ondersteuning. De afspraken over de basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband ZOUT zijn daarbij uitgangspunt.

We bieden kinderen ondersteuning door te differentiëren *binnen de unit* in diverse onderwijsarrangementen, zowel voor kinderen die moeilijker leren als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. Ook hebben we bijvoorbeeld passende begeleiding voor kinderen die wat meer structuur nodig hebben of sociaal-emotioneel wat meer ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en in hele specifieke gevallen kunnen we (tijdelijk) extra ondersteuning aanvragen via het samenwerkingsverband.

Er zitten grenzen aan wat wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden. Er is ook financieel een grens aan onze mogelijkheden. We zijn een reguliere school met reguliere bekostiging, waaronder ook gelden vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs.

Grenzen aan ondersteuning voor een kind

Er kunnen zich situaties voordoen waarin de grenzen van ondersteuning voor een kind op school worden bereikt. Onderstaand volgt de toelichting.

- **Verstoring van rust en veiligheid**

Indien het gedrag van een kind met specifieke onderwijsbehoeften leidt tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep/school, dan is hiermee de grens voor ondersteuning bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om goed onderwijs aan de andere kinderen in de groep/school en aan het kind met specifieke onderwijsbehoeften te bieden.

- **Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs**

Indien een kind belemmeringen heeft die een zodanige verzorging of behandeling vraagt, dat zowel de verzorging en behandeling voor het kind als het onderwijs aan dat kind onvoldoende tot haar recht kan komen, dan is hiermee de grens voor ondersteuning bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om goed onderwijs aan het kind met een beperking te bieden.

- **Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen**

Indien het onderwijs aan het kind met specifieke onderwijsbehoeften een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leraar, dat daardoor onvoldoende tijd of aandacht voor de overige kinderen - met of zonder specifieke behoeften overblijft, dan is hiermee de grens voor ondersteuning bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om goed onderwijs te bieden aan de andere kinderen in de groep.

- **Gebrek aan opnamecapaciteit vanwege het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften**

In het verlengde van de onder het vorige punt beschreven situatie is de school niet in staat een kind met specifieke onderwijsbehoeften op te nemen, vanwege het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende ondersteuningsruimte aanwezig is.

Verwijsindex risicoleerlingen (VIR) en meldcode

De VIR is een informatiesysteem waarin professionals zoals leraren, hulpverleners en begeleiders kunnen aangeven dat zij zich zorgen maken over een jeugdige tot 23 jaar. De VIR zorgt ervoor dat de professionals van elkaar weten wie er betrokken is bij het kind en het gezin. Het gebruik van de VIR zorgt voor vroegtijdige signalering van zorgen bij kinderen en jongeren tot 23 jaar. Ook zorgt de VIR voor overzicht, samenwerking en goede afspraken tussen de verschillende instellingen. Samenwerking tussen professionals en met ouders is heel belangrijk omdat dan de problemen van een kind of jongere goed kunnen worden begeleid en uiteindelijk verholpen. Beroepskrachten zijn verplicht een meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Een meldcode beschrijft in een aantal stappen wat de professionals moeten doen bij vermoedens van huiselijk geweld. De intern begeleider draagt in overleg met de schoolleiding zorg voor de trajecten VIR en meldcode.

Inzet externe deskundigheid door ouders

Voor extra ondersteuning is er soms begeleiding van kinderen in de school nodig op advies van het samenwerkingsverband. Wanneer ouders na schooltijd op eigen initiatief extra ondersteuning voor hun kind organiseren, stelt school het op prijs als er onderwijsinhoudelijke afstemming is om te waarborgen dat de instructie voor het kind aansluit bij de instructie die op school geboden wordt. In de volgende situaties geeft de bestuurder van WereldKidz via de schoolleiding toestemming voor afwezigheid van een kind onder schooltijd:

- op medische indicatie;
- als er in samenwerking met de school onderzoek en diagnose wordt uitgevoerd;
- wanneer er sprake is van een overmacht of een noodsituatie.

De ouders tekenen een verklaring die de school vrijwaart van aansprakelijkheid tijdens de afwezigheid van het kind.

Externe deskundigen die op school willen observeren, moeten hier vooraf toestemming voor hebben van de schoolleiding. Het college van bestuur heeft de schoolleiding verzocht hier echter zeer terughoudend in te zijn.

4.5 | Leertijdverlenging of -versnelling

Soms blijkt uit het leerlingvolgsysteem dat een kind, dat op meerdere gebieden belemmeringen heeft, een jaar langer de tijd nodig heeft om zich te ontwikkelen. De beslissing om leertijdverlenging toe te passen ligt bij de school, na overleg met de ouders. In uitzonderlijke gevallen kan een jaar versnellen voorkomen. Ook de beslissing hierover ligt bij de school, na overleg met ouders. Wanneer wordt overwogen een kind een jaar te laten verlengen of te versnellen, dan wordt dit met ouders ruim op tijd besproken.

4.6 | Rapportage

Minimaal tweemaal per jaar wordt er een voortgangsgesprek tussen kind-leraar-ouders gevoerd (bij kleuters zonder het kind). Met behulp van het digitale [MijnRapportfolio](#) brengen leraar en kind samen de individuele ontwikkeling van het kind in kaart.

De bedoeling is dat het werken met het portfolio de kinderen meer en meer stimuleert om te reflecteren op hun werk, volgende stappen te zetten in hun ontwikkeling en zichzelf doelen te stellen. Het portfolio wordt periodiek opgesteld voor ouders.

4.7 | Schooladvies voortgezet onderwijs

In groep 8 krijgen de kinderen een schooladvies. De totstandkoming van de schooladviezen is een zorgvuldig proces waarbij naast de resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem gekeken wordt naar de kindkenmerken zoals motivatie, concentratievermogen, zelfstandigheid en (zelf)discipline. Het schooladvies wordt opgesteld in samenspraak met leerkrachten, intern begeleider en schoolleiding.

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score van de doorstroomtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet afhankelijk van het resultaat van de doorstroomtoets.

Schooladvies heroverwegen

Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. Basisscholen mogen alleen nog een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven.

Valt het advies van de doorstroomtoets hoger uit dan het schooladvies, dan stellen wij het schooladvies altijd bij tenzij er goede argumenten zijn om hiervan af te wijken. Wanneer wij besluiten om het advies niet bij te stellen beargumenteren wij uiteraard duidelijk waarom dit het geval is. Bij deze heroverwegingen betrekken wij de ouders en waar nodig ook het vervolgonderwijs.

Ligt het toetsadvies van de doorstroomtoets onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen.

5 | Resultaten

Tevredenheidsonderzoeken

Jaarlijks wordt een leerlingtevredenheidsonderzoek gedaan bij de kinderen in de unit bovenbouw, groep 6 tot en met 8. Hierin wordt de veiligheidsbeleving van de kinderen meegenomen. Bij het

onderzoek afgenomen in juni 2026 geven de kinderen onder andere aan dat ze erg tevreden zijn over de leraren, hoe ze les krijgen en ervaren de groep als fijn. De algemene tevredenheid is een 8,6. Er is in de unit bovenbouw veel aandacht voor het zelfstandigheid; het groepsgevoel en de omgang met de klasgenoten. De sociale veiligheid wordt in de unit als goed ervaren.

Basisarrangement inspectie

De onderwijsinspectie heeft onze school het 'basisarrangement' toegekend. Dit betekent dat de inspectie een positief oordeel geeft over de kwaliteit van ons onderwijs en dat we voldoen aan de wettelijke eisen. Ons onderwijs, uitgewerkt in de vijf onderwijsarrangementen, zorgt ervoor dat kinderen ten opzichte van zichzelf mogen en kunnen groeien.

Doorstroomtoets en schooladvies groep 8

Alle uitkomsten van de toetsen zeggen iets over de vorderingen van het individuele kind. De ontwikkeling loopt nooit helemaal in een rechte lijn, maar gaat gepaard met pieken en dalen. Natuurlijk is het fijn als een kind hoog scoort. Dit betekent dat een kind over het algemeen makkelijk leert en soepel door de lesstof heen gaat. Het is echter belangrijk dat ouders niet de verwachting hebben dat iedereen hoog scoort. Als dit het geval zou zijn, stromen alle kinderen ook heel hoog uit in het voortgezet onderwijs. Dit is niet het geval. Landelijk niet en ook niet op onze school.

Scholen worden beoordeeld op de uitslag van de doorstroomtoets, ook via verschillende websites. Hiermee vinden wij dat er onrecht wordt gedaan aan de kinderen en aan de scholen. Er wordt hiermee voorbij gegaan aan de verschillen die er zijn. Wij vinden het belangrijk dat de eigen ontwikkeling van het kind goed verloopt en dat het kind uitstroomt naar het type onderwijs dat hierbij aansluit. Dit betekent dat het competitie-element zoveel mogelijk vermeden wordt op onze school. 'De beste' en 'de slechtste' kennen we niet. Het kind is de norm en niet de toets. Wij verwachten van ouders dat zij richting hun kind en onze leraren deze lijn volgen.

In 2026 is in groep 8 de doorstroomtoets van Leerling in Beeld afgenomen. De uitkomst wordt weergegeven in referentieniveaus. De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat de kinderen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zoveel als mogelijk kinderen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor kinderen die meer aankunnen. De inspectie stelt als eis dat minimaal 85% van alle kinderen van groep 8 het basisniveau moet behalen. Deze 85% wordt het signaleringsniveau voor het fundamentele niveau (F-niveau) genoemd en is voor alle basisscholen in Nederland hetzelfde. Op basis van de leerlingpopulatie van de school bepaalt de inspectie voor iedere basisschool in Nederland apart hoeveel % van de leerlingen het streefniveau (1S/2F) moet behalen.

De doorstroomtoets is een momentopname, de uitkomst van 2 toetsdagen. Een dergelijke score zegt overigens niets over of kinderen uitstromen naar het type onderwijs dat passend is. En dat is uiteindelijk wat écht telt.

	1F	2F/1S
schoolscore	97,5%	75,3%
minimaal te behalen	85%	58,9%

	PRO	B	B/K	K	G	TL	TL / HAVO	HAVO	HAVO VWO	VWO	Totaal IIn
'24			1	1	2		3	3	4	11	25
'25							1	6	2	16	25
'26			1				2	2	5	17	27

De uitkomst van de doorstroomtoets voldoet aan onze verwachting ten aanzien van onze populatie kinderen en de gegeven eindadviezen. Het percentage scores op of boven het streefniveau 1F en 1S/2F ligt boven het landelijk gemiddelde van scholen met een gelijke schoolweging. Dit is passend bij onze leerlingpopulatie en de groep.

6 | Relatie ouders - school

Onze school hecht veel waarde aan een goede relatie met ouders. Dit vergroot de kans van kinderen op schoolsucces. Wij betrekken ouders constructief bij onze school als partners en deskundigen van hun eigen kind.

De school heeft een website. Via de parro-app en de mail informeert de schoolleiding ouders over algemene schoolzaken. Vanuit de leraar wordt de e-mail of parro-app gebruikt voor nieuws uit de unit of persoonlijke berichten. Soms is het handig even na te vragen of er thuis bijzondere omstandigheden zijn. Een telefoongesprek biedt dan uitkomst. Dit is ook het geval bij incidenten, het maken of wijzigen van afspraken en het doorgeven van belangrijke berichten.

Alle ouders worden minimaal tweemaal per jaar door de mentor van hun kind uitgenodigd voor een voortgangsgesprek tussen kind-leraar-ouders (bij kleuters zonder het kind). Via MijnRapportfolio wordt de voortgang van het kind zichtbaar gemaakt. De inhoud hiervan wordt (ook) besproken tijdens de voortgangsgesprekken. Zowel door de ouders als de leraar kan het initiatief genomen worden een afspraak te maken voor een tussentijds gesprek. Daarnaast vindt aan het begin van het schooljaar een algemeen informatiemoment plaats en worden periodiek in het jaar zogenaamde School in bedrijf momenten georganiseerd. Ouders krijgen dan de mogelijkheid om (op afspraak) in de unit(s) te kijken om een indruk van het unitwerken te krijgen.

Bij diverse schoolactiviteiten is de ondersteunende rol van ouders van belang. Deze participatie wordt ook verwacht. Zonder deze ouderhulp kunnen veel leerzame activiteiten niet plaatsvinden. Ook voor de kinderen is het fijn als hun ouders actief bij de school betrokken zijn, vaak maakt dat voor hen de school nog meer vertrouwd. Denk aan hulp bij niveaulezen en (buiten)schoolse activiteiten. Via oproepen in Parro wordt de hulp van ouders gevraagd.

Het onderwijs heeft het meeste rendement als de ouders werkelijk betrokken zijn door:

- vertrouwen te hebben in het eigen kunnen van hun kind
- de moed te hebben objectief naar hun kind te kijken
- respectvol en liefdevol zijn naar hun kind
- hun kind verder helpen op weg naar zelfstandigheid
- een open contact hebben met de leraar van hun kind
- er thuis belangstelling is voor schoolwerk en de ontwikkeling van het kind op school
- deelnemen aan gesprekken over de ontwikkeling van het kind
- erop toezien dat het kind op tijd op school is
- het jonge kind op tijd op te halen van school
- ziekmeldingen of andere redenen van afwezigheid altijd tijdig door te geven en navraag te doen over gemist schoolwerk

Ziekmelding en absentie

De school is wettelijk verplicht van ieder verzuim een registratie aan te leggen. Komt een kind niet op school wegens ziekte of een andere onvoorziene belangrijke reden, dan zijn ouders verplicht ons dat zo snel mogelijk te laten weten. Het afwezig melden van een kind kan via Parro voor 8.30 uur. Zodra de leerling weer beter is, hoeft dit niet apart gemeld te worden. Is een kind afwezig en krijgen we geen afmelding, dan zal de school zo snel mogelijk proberen te achterhalen waarom het kind de school niet bezoekt. Wij gaan ervan uit dat ouders zich inspannen om bezoeken van hun kind aan een arts, tandarts, etc. zoveel mogelijk buiten schooltijd te laten plaatsvinden.

AVG toestemming

Via Parro wordt aan ouders de uitvraag van informatie met betrekking tot de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) gedaan. Via Parro kunnen ouders aangeven voor welke verwerkingen van hun kind zij de school toestemming verlenen. Uiteraard kunnen ouders hun toestemming altijd wijzigen.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR overlegt met de schoolleiding over belangrijke schoolzaken en behartigt de belangen van de kinderen, ouders en personeelsleden bij beleidsvoorstellen en beleidswijzigingen. Tevens

brengt zij zaken onder de aandacht van de schoolleiding die zij relevant vindt voor een goed schoolklimaat. De MR en de schoolleiding baseren zich op de Wet op Medezeggenschap.

De MR Montessori Zeist bestaat formeel uit twee geledingen: per schoollocatie één vertegenwoordiger van de ouders en één vertegenwoordiger van het personeel. De leden van de MR zijn te vinden op de [website](#). Belangrijke besluiten worden aan de MR voorgelegd ter instemming of ter advies. In de wet medezeggenschap op scholen (WMS) en in het MR-reglement is vastgelegd voor welke besluiten dit geldt.

Omdat WereldKidz meer dan twee scholen in stand houdt, is het bestuur verplicht een *Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)* in te stellen. In de GMR zitten personeelsleden en ouders. De GMR gaat over de besluiten die gemeenschappelijk zijn of die meerdere scholen aangaan. De werkwijze is geregeld in de WMS en in het GMR-reglement.

Oudervereniging (OV)

Onze school heeft een eigen oudervereniging. Deze is een schakel tussen ouders en school en ouders onderling. De OV organiseert in samenwerking met het team en de ouders activiteiten en vieringen.

Tijdens de Algemene Leden Vergadering, eenmaal per schooljaar, legt de OV verantwoording af aan de ouders over het gevoerde (financiële) beleid.

De OV int en beheert de vrijwillige ouderbijdrage. De OV vergadert meestal één keer per maand. Alle ouders zijn welkom, tenzij anders wordt aangekondigd.

Ouderbijdrage

De oudervereniging vraagt een vrijwillige bijdrage aan alle ouders. Dit bedrag is bestemd voor activiteiten voor de kinderen waarvoor een bekostiging vanuit het Rijk tegenover staat. Daarnaast besteedt de OV een gedeelte van de bijdrage aan extra spelmateriaal en middelen die van belang zijn voor de onderwijskwaliteit en de leefbaarheid op school.

De ouderbijdrage per kind bedraagt €65,-
De OV heeft een speciale regeling voor ouders die dit lastig kunnen dragen.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt een kostendekkende vrijwillige bijdrage per kind voor het schoolkamp gevraagd. Gezien het educatieve en sociale karakter van deze activiteit, gaan we ervan uit dat elk kind mee gaat. Niet deelnemen is geen reden voor verlof voor het kind.

Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen kinderen uit omdat hun ouders de vrijwillige (ouder)bijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

7 | Praktische informatie

Aanmelden en plaatsen van een kind

Voor het aanmelden en plaatsen van een kind is een toelatingsprocedure opgesteld. Klik op deze [link](#) voor meer informatie hierover.

Leerlingpopulatie

De leerling-populatie is een goede afspiegeling van de wijk. Relatief veel kinderen komen uit gezinnen waarvan ouders hoogopgeleid zijn. Daarnaast zijn er ook kinderen uit gezinnen waarvan ouders uit een ander land van herkomst komen en kinderen uit een traditioneel of modern samengesteld gezin.

Schoolgebouw

Montessori Kerckebosch staat sinds 1994 in de wijk Kerckebosch. Een wijk met veel groen en bos. Sinds 2017 is onze school gehuisvest in Brede School Kerckebosch, samen met de Damiaanschool en een kinderopvanglocatie van KMN Kind&Co.

In dit schoolgebouw zijn onderwijsunits voor onder-, midden- en bovenbouw. De units zijn zo ontworpen dat er een optimale voorbereide (leer)omgeving kan worden gecreëerd met zogenaamde werk-, doe-, en stilte-plekken die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen in de unit. Ook bieden deze units mogelijkheden om te werken met vaste groepen onder leiding van de mentor (dat geeft veiligheid en houvast) en op maat georganiseerde basisgroepen (bijvoorbeeld voor een het krijgen van instructies of bijzondere leeftijdsgebonden activiteit) door de leraar die daarvoor passie en talent heeft. Met andere woorden: onze school is een belevenis! Voor kinderen, personeel en ouders. Met ruimtes, waar kinderen, leraren, ondersteuners en ouders elkaar ontmoeten, (samen)werken en van en met elkaar leren en op die manier ieder kind op een bij haar passende wijze tot maximale ontwikkeling stimuleren en begeleiden.

Schooltijden

De school werkt met een continu-rooster zonder tussenschoolse opvang op de zogenaamde lange dagen. De lunch wordt gekoppeld aan een onderwijsactiviteit. Dit wordt [effectieve lunchtijd](#) genoemd. De speeltijd na de lunch wordt begeleid door enkele medewerkers van de school. Hiervoor is een rooster opgesteld. Hierdoor is de pedagogische aanpak eenduidig en is er rust op school.

Dag	Groep	Schooltijden
Maandag	groep 1 t/m 8	08.30 tot 14.30 uur
Dinsdag	groep 1 t/m 8	08.30 tot 14.30 uur
Woensdag	groep 1 t/m 8	08.30 tot 12.15 uur
Donderdag	groep 1 t/m 8	08.30 tot 14.30 uur
Vrijdag	groep 1 t/m 4	08.30 tot 12.15 uur
	groep 5 t/m 8	08.30 tot 14.30 uur

Het aantal schooluren over acht schooljaren voldoet aan de wettelijke verplichting van minimaal 7520 uur.

Brengen en halen van de kinderen

Onze uitgangspunten bij brengen en halen zijn:

- bevordering zelfstandigheid van de kinderen
- bedoeling inloop: begroetings- en ontmoetingsmoment tussen kind en leraar en ondersteuner
- een rustige start bij aanvang van de schooldag om 08.30 uur voor *alle* kinderen en het personeel.

De schooldeuren gaan 's morgens om 08.20 uur open. De ouders nemen afscheid van hun kind(eren) op het schoolplein. Alle kinderen komen zelfstandig de school in via hun eigen unit-entree.

Om 08.30 uur begint het werken in de units en gaan de unit deuren dicht.

Kinderen die te laat zijn wachten in de eigen unit-entree tot ze door de leraar de unit worden binnengelaten.

Bij het ophalen van de kinderen wachten de ouders op het schoolplein. De leraren van de onderbouw komen aan het eind van de dag met de kinderen naar buiten. De kinderen wachten bij de leraar totdat zij worden opgehaald.

Naschoolse opvang

De kinderen van Montessori Kerckebosch gaan naar verschillende naschoolse opvangorganisaties, die aan het einde van een schooldag de kinderen op school komen ophalen. Ouders maken daar zelf een keuze in.

- [Kinderopvangorganisatie KMN Kind & Co](#) (in pandig)
- [BSO Het Kraaiennest](#)
- [BSO Monkey Moves](#)

Verlofregeling

Vanaf de leeftijd van 5 jaar is een kind leerplichtig. De leerplichtwet schrijft voor dat ouders zich dienen te houden aan de vakantieperiodes en lesvrije momenten die de school vaststelt. In een aantal specifieke gevallen is een uitzondering op deze regel mogelijk. De informatie van de gemeente Zeist over leerplicht en verlof kunnen ouders [hier](#) inzien.

Aanvraagformulieren voor verlof zijn verkrijgbaar bij de directeur.

De schoolleiding verleent, met inachtneming van de wettelijke regels, al dan niet toestemming voor het verlof. Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de schoolleiding wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De schoolleiding is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden.

Mobiele telefoons en smartwatches

Kinderen moeten hun mobiele telefoon of smartwatch bij aanvang van de schooldag inleveren bij de leraar of in hun tas laten; pas na schooltijd mogen deze buiten weer worden gebruikt. Tijdens buitenschoolse activiteiten, zoals schoolreisjes, zijn deze apparaten helemaal niet toegestaan. Voor dringende zaken kunnen ouders de school bereiken, en kinderen mogen in overleg met de leraar altijd de schooltelefoon gebruiken om naar huis te bellen. Tot slot is het meenemen van elektronica volledig op eigen risico: de school is niet aansprakelijk voor diefstal of schade.

BIJLAGEN

Bijlage I Klachten

Het is voor de school belangrijk dat de kinderen en de ouders tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch komt het ook op onze school voor dat ouders niet tevreden zijn over de begeleiding. Bespreek uw zorg altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag eventueel aan de schoolleiding om te bemiddelen. Lukt het niet om in overleg met de leraar en/of de directeur en/of de clusterdirecteur het probleem op te lossen of te bespreken, dan kunt u een klacht indienen.

Klachtenregeling

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. U vindt de klachtenregeling op de website van de school en op www.wereldkidz.nl.

Ook kunt u de schoolleiding om een exemplaar vragen.

Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie.

Klachtencommissie

Ouders, leerlingen en personeelsleden van een school kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen 4 weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend.

Het adres van de klachtencommissie:

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht;

Mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: <https://onderwijsgeschillen.nl>

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

Bij een [vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs](#) kunt u terecht met een klacht over:

- seksueel misbruik en seksuele intimidatie;
- discriminatie en radicalisering;
- ernstig fysiek geweld;
- grove pesten.

De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u als u een klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. De klacht dient u in bij de klachtencommissie.

Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Schoolcontactpersoon en vertrouwenspersoon

De school heeft een interne schoolcontactpersoon, Annemieke Sanchez de Boevé (annemiekeschuurmans@wereldkidz.nl) en Claudine van Vliet (claudinevanvliet@wereldkidz.nl). Zij kan u informeren over de procedure van de klachtenregeling. Daarbij kan zij u adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Het college van bestuur heeft twee onafhankelijke externe vertrouwenspersonen aangewezen. Zij zijn deskundig en kunnen helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht. De vertrouwenspersonen zijn Irene Verplancke (06-21558836, irene@viaverplancke.nl) of Arjan van Bommel (06-51936832, arjan@viaverplancke.nl).

Bijlage II Extra informatieve links
[Nederlandse Montessori Vereniging](#)
[Vereniging Openbaar Onderwijs](#)
[Inspectie van het Onderwijs](#)